

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №331 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад №331)

Принято на заседании  
педагогического совета  
сад №331  
МОУ Детский сад №331  
протокол от 20.01.2021г. № 1



**Программа дополнительного образования  
«Увлекательный английский»  
для детей 3-8 лет  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №331 Тракторозаводского района Волгограда»  
на 2021-2022 учебный год**

Педагог дополнительного образования  
Ткаченко А.А.

Волгоград, 2021

### **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 3-8 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

**Актуальность программы** - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

#### **Цели:**

1. Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
2. Презентация элементарных языковых конструкций.
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

#### **Задачи:**

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).

4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.
7. Развитие умений и навыков работы в малых группах по 10-15 человек, умение работать в команде.

#### **Виды и формы работы:**

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;
- г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

#### **Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь педагога на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 5-6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

#### **Учитель на занятиях использует следующие виды работы:**

##### **1. Работа над произношением:**

- а) сказка “Живой язычок”;
- б) скороговорки;
- в) рифмовки.

##### **2. Работа с игрушкой:**

- а) диалог с игрушкой;

б) описание игрушки.

### **3. Работа с картинкой:**

а) описание картинки;

б) игра “Что исчезло”;

в) игра “Найди картинку”.

### **4. Разучивание и декламация стихов:**

а) конкурс стихов

### **5. Разучивание песенок.**

### **6. Игры:**

**а) Ролевые игры.** Ситуативные ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

#### **б) Подвижные игры.**

• Соревновательные игры, способствующие усвоению лексики и грамоты. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд.

• Ритмомузыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической стороны речи и погружению в дух языка, например: "Nuts and May".

**в) Творческие игры.** Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

### **7. Инсценировка коротких рассказов и пьес.**

**8. Импровизация на тему известной сказки**, уже проигранной в устоявшемся виде, которая находится на границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

### **9. Воспроизведение ситуативных диалогов.**

### **10. Рассказ по картинке.**

### **11. Изучение букв.**

### **Организация работы в группе.**

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

### **Примерный план урока:**

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка.

3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

### **Содержание занятий**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется компьютер с записями стихов и песен на английском языке.

### **Структура и содержание курса:**

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 10 тем:

1. “Давайте познакомимся”
2. “Счет”
3. “Праздники”,
4. “Животные”
5. “Цвета”
6. “Семья”
7. “Еда”
8. “Части тела”
9. “Глаголы движения”
10. “Алфавит”

Занятия с детьми-дошкольниками проводятся 2 раза в неделю продолжительностью от 10 до 30 минут. Таким образом, в месяц – 8 занятий; в год – 64 занятия. Обучаются дети 3-8 лет в малых группах: по 10-15 человек. Формы занятия: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Курс английского языка для дошкольников делится на два уровня.

На первом уровне обучения малыши знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому (игрушки, животные, цвета), и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

На втором уровне дети научатся:

Приветствовать, представлять себя, прощаться. Благодарить, задавать и отвечать на вопросы. Считать до 20. Использовать знакомые

речевые образцы на практике. Задавать простейшие вопросы. Развернуто отвечать на вопросы. Понимать на слух короткие тексты, диалоги. Формулировать просьбы и предложения (Let's play). Узнавать буквы английского алфавита.

Оценка получаемых в процессе обучения результатов проводится при помощи:

- регулярного скрытого мониторинга на занятиях;
- диагностики, при выполнении различных заданий;
- выставок;
- открытых занятий;
- участия в концертах.

Данный курс знакомит дошкольников с основными понятиями английского языка и погружает их в атмосферу

Все занятия проходят в игровой форме. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала. Фразы отрабатываются хором и закрепляются в диалогах.

### **Срок реализации программы**

Учебная программа на октябрь - май 2021-2022 учебный год.

### **Содержание программы занятий**

месяц	№ п/п	Тема занятия	Часы	Дата
Октябрь	1	Приветствие. Hello! Hi! Прощание Goodbye. Bye - bye.	1	
	2	Фонетическая сказка о язычке		
	3	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is... Песня "Hello"	1	
	4	Вежливые слова – пожалуйста, извините	1	
	5	Договорки. Вежливое слово «Спасибо»	1	
	6	Разыгрывание мини диалогов	1	
	7	Игра "What's your name?" Закрепление материала.	1	
	8	Повторение. Разучивание стихотворения "Goodbye, my doll"	1	
Ноябрь	9	Цифры. Счет от 1 до 5	1	
	10	Счет от 6 до 10	1	
	11	Игра «Сосчитай сколько тебе лет?»	1	
	12	Разучивание песенки «Let's count»	1	
	13	Какой твой номер телефона?	1	

	14	Договорки про цифры	1	
	15	Составление мини диалогов	1	
	16	Закрепление и повторение изученного материала	1	
Декабрь	17	Праздники	1	
	18	Поздравление с днем рождения. Разучивание песенки Happy birthday to you	1	
	19	Праздничный стол, подарки	1	
	20	Праздник новый год	1	
	21	Разучивание стихотворения "New Year"	1	
	22	Рождество. Рождественский чулок. Санта-Клаус	1	
	23	Песенка "Jingle Bells"	1	
	24	Закрепление	1	
Январь	25	Знакомство «Животные»	1	
	26	Мое любимое животное	1	
	27	Какого цвета животное	1	
	28	Домашние животные	1	
	29	Лесные животные	1	
	30	Разучивание рифмовка "Little mouse", повторение животных	1	
	31	Мой питомец. Описание своего любимого питомца	1	
	32	Повторение и закрепление лексического материала	1	
Февраль	33	Знакомство с новым материалом «Цвета»	1	
	34	Цветной дождь	1	
	35	Песенка "Red and yellow"	1	
	36	Игра «Let's draw»	1	
	37	Какой твой любимый цвет	1	
	38	Договорки про цвета	1	
	39	Цветик-семицветик	1	
	40	Повторение и закрепление изученного материала	1	
Март	41	Моя семья	1	
	42	Мои любимые: папа, мама, дедушка и бабушка	1	
	43	Мои братья, сестры и кузены	1	
	44	Моя семья. Стихотворение "My family"	1	

	45	Я люблю свою семью	1	
	46	Песенка "My family"	1	
	47	Договорки о семье. Мини-диалоги	1	
	48	Повторение лексического материала	1	
Апрель	49	Знакомство «Мое тело»	1	
	50	Песенка "Head and shoulders"	1	
	51	Какого цвета волосы?	1	
	52	Сколько пальцев?	1	
	53	Стихотворение "My body"	1	
	54	Игра «Покажи свои...»	1	
	55	Договорки по теме «Тело»	1	
	56	Закрепление и повторение изученного материала	1	
Май	57	Что я умею делать?	1	
	58	Еда	1	
	59	Мои любимые овощи	1	
	60	Разучивание песенки «I can walk»	1	
	61	Фрукты	1	
	62	Дни недели	1	
	63	Песенка "The days of the week"	1	
	64	Обобщающее занятие	1	

Список используемой литературы:

1. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 2014.
2. А.В. Конышева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2009.
3. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2013.
4. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2015.
5. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
7. Весёлый английский / Авт.-сост. В.Г.Кулиш. – Д.: Сталкер, 2006.
8. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить, СПб., КАРО, 2015.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: Сталкер, 2016.